

		- проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, *своему краю, малой родине, своему народу и народу России* в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Реализация указанных задач осуществляется через несколько направлений воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### *Младшие группы (от 2 до 4 лет)*

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок и фотографий с видами родного города;</li> <li>- беседы, общение с детьми по поводу событий, происходящих в жизни ребёнка, в семье, в городе;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- <i>дидактическая игра «Кукла в национальном костюме»</i></li> </ul>
Творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мой любимый детский сад</li> <li>- Мой дом</li> <li>- Мой город</li> <li>- Наша дружная семья</li> <li>- <i>Народная культура и традиции</i></li> <li>- В гости к нам пришли потешки»</li> <li>- Учимся беречь природу</li> </ul>
Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр мультфильмов о правилах безопасного поведения;</li> <li>- организация игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- инсценировки с игрушками;</li> <li>- чтение стихов и потешек</li> <li>- личный пример воспитателя;</li> <li>- поощрение проявления безопасного поведения;</li> <li>- игры-путешествия на закрепления навыков безопасного поведения.</li> </ul>

#### *Средние группы (от 4 до 5 лет)*

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок и фотографий с видами родного города;</li> <li>- просмотр видеороликов «Наш город»;</li> <li>- беседы о ближайшем окружении (семья, детский сад, родная улица, родной город);</li> <li>- обсуждение событий, происходящих в жизни ребёнка, его семьи и родного города;</li> <li>- создание условий для обогащения представлений ребёнка о себе, других людях и малой родине;</li> <li>- <i>игры - путешествия по родному городу;</i></li> <li>- <i>дидактическая игра «Нарядим куклу в национальный костюм» (русский, татарский)</i></li> </ul>

Творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мой любимый детский сад</li> <li>- Мой дом</li> <li>- Мой город</li> <li>- Наша дружная семья</li> <li>- <i>Народная культура и традиции</i></li> <li>- В гости к нам пришли потешки):</li> <li>- <i>Весёлая Масленица</i></li> <li>- Учимся беречь природу</li> </ul>
Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-экспериментирования, игры-путешествия, связанные с безопасным поведением в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- дидактические игры; «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно - неправильно»;</li> <li>- беседы с опорой на личный опыт ребёнка;</li> <li>- чтение детской литературы;</li> <li>- обсуждение проблемных ситуаций;</li> <li>- просмотр компьютерных презентаций и видеороликов.</li> </ul>

### *Старшие группы (от 5 до 6 лет)*

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>- общение с детьми по поводу ближайшего социального окружения, о национальном многообразии жителей города и республики;</li> <li>- рассказ воспитателя о жизни родного города и республики;</li> <li>- беседы о событиях, происходящих в жизни родного города и республики;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, видеоматериалов, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к празднику и пр.</li> <li>- включение детей в разнообразные виды и формы детской деятельности, направленной на улучшение городской среды;</li> <li>- <i>игры - путешествия по республике Татарстан;</i></li> <li>- <i>дидактическая игра «Родная природа»</i></li> <li>- <i>дидактическая игра «Нарядим куклу в национальный костюм» (русский, татарский)</i></li> </ul>
Творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание макета родного города</li> <li>- Коллаж «Наш Татарстан»</li> <li>- <i>День народного единства</i></li> <li>- Народная культура и традиции</li> <li>- Наша дружная семья</li> <li>- Учимся беречь природу</li> <li>- Победой кончилась война</li> <li>- <i>Весёлая Масленица</i></li> <li>- <i>Сэмбелә! (праздник урожая)</i></li> <li>- <i>День родного языка</i></li> <li>- <i>Навруз (встреча весны)</i></li> <li>- <i>Карга боткасы (воронья каша)</i></li> <li>- <i>Сабантуй (праздник урожая)</i></li> </ul>
Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-путешествия, связанные с безопасным поведением в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- игровые и практические проблемные ситуации;</li> <li>- дидактические игры; «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно - неправильно»;</li> <li>- создание «Энциклопедии безопасных ситуаций»;</li> </ul>

последствиям хозяйственной деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание книги полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоёма»;</li> <li>- рисование плакатов для малышей;</li> <li>- рисование на темы безопасного поведения;</li> <li>- беседы с опорой на личный опыт ребёнка;</li> <li>- чтение детской литературы;</li> <li>- просмотр компьютерных презентаций и видеороликов.</li> <li>- викторины.</li> </ul>
---	--

**Подготовительные группы (от 6 до 8 лет)**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Формы и методы воспитательной работы</b>
Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, видеоматериалов, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к празднику и пр.;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий о героическом прошлом России;</li> <li>- экскурсии: к вечному огню, к памятнику детям войны; на улицу Ивана Заикина</li> <li>- рассказы о Зеленодольцах – героях;</li> <li>- посещение Зеленодольского музея историко-культурного наследия;</li> <li>- чтение художественной литературы о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- обсуждение событий, происходящих в жизни родного города, республики и страны;</li> <li>- включение детей в разнообразные виды и формы детской деятельности, направленной на улучшение городской среды;</li> <li>- организация участия детей в городской жизни: праздники, акции.</li> <li>- <i>игры - путешествия по России;</i></li> <li>- <i>дидактическая игра «Родная природа»;</i></li> <li>- <i>дидактическая игра «Хоровод дружбы»</i></li> <li>- <i>дидактическая игра «Нарядим куклу в национальный костюм» (русский, татарский, марийский, чувашский).</i></li> </ul>
Творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моя родина Россия</li> <li>- Карта «Наш Татарстан»</li> <li>- <i>День народного единства</i></li> <li>- Народная культура и традиции</li> <li>- Наша дружная семья</li> <li>- Учимся беречь природу</li> <li>- Победой кончилась война</li> <li>- <i>Весёлая Масленица</i></li> <li>- <i>Сәлбелә! (праздник урожая)</i></li> <li>- <i>День родного языка</i></li> <li>- <i>Навруз (встреча весны)</i></li> <li>- <i>Карга боткасы (воронья каша)</i></li> <li>- <i>Сабантуй (праздник урожая)</i></li> </ul>
Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-путешествия, связанные с безопасным поведением в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- беседы с детьми на углубление представлений о безопасном поведении;</li> <li>- игровые и практические проблемные ситуации;</li> <li>- дидактические игры; «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно - неправильно»;</li> <li>- создание «Энциклопедии безопасных ситуаций»;</li> <li>- создание книги полезных советов «Как правильно вести себя на</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>улице, в лесу, у водоёма»;</li> <li>- чтение детской литературы;</li> <li>- просмотр компьютерных презентаций и видеороликов.</li> <li>- викторины.</li> </ul>
--	---

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Реализация указанных задач осуществляется через несколько направлений воспитательной работы:

- организовывать игровую деятельность;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### *Младшие группы (от 2 до 4 лет)*

<b>Направления работы</b>	<b>Формы и методы воспитательной работы</b>
Организация игровой деятельности	<p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждает ребёнка к игровому общению;</li> <li>- вовлекает в ролевые диалоги;</li> <li>- учит делиться игрушками, договариваться о совместных действиях;</li> <li>- поощряет проявление творчества и инициативы в ходе игры.</li> </ul> <p><i>Народные игры</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждает детей к участию в народных играх;</li> <li>- развивает интерес к совместным хороводным и подвижным играм.</li> </ul>

	<p align="center"><i>Игры с готовым содержанием и правилами.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъясняет важность соблюдения правил;</li> <li>- побуждение к игровому общению;</li> <li>- привлекает детей к оценке результатов игры;</li> <li>- поддерживает активность и инициативы ребёнка.</li> </ul>
Воспитание у детей навыков поведения в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- инсценировки с игрушками;</li> <li>- наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, медсестра, дворник, воспитатель);</li> <li>- чтение стихов, потешек, сказок;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</li> </ul>
Создание доброжелательного психологического климата в группе.	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует общение с детьми по поводу их поступков и поведения;</li> <li>- вовлекает детей в совместную деятельность; украшение группы к празднику, подарки для мамы и папы, бабушки и дедушки к праздникам;</li> <li>- традиции группы: День рождения - дети поздравляют именинника, стараются подарить ему положительные эмоции.</li> </ul>

**Средние группы (от 4 до 5 лет)**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Формы и методы воспитательной работы</b>
Организация игровой деятельности	<p align="center"><i>Сюжетно-ролевые игры.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждает ребёнка к игровому общению;</li> <li>- поощряет желание делиться игрушками, договариваться о совместных действиях;</li> <li>- организует наблюдения за окружающей действительностью;</li> <li>- интересуется впечатлений ребёнка от посещения общественных мест (поликлиника, магазин, парикмахерская);</li> <li>- организует беседы о профессиональной деятельности и профессиональных отношениях взрослых;</li> <li>- поддерживает самостоятельность и инициативу в развитии игры.</li> </ul> <p align="center"><i>Народные игры</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждает детей к участию в народных играх;</li> <li>- развивает интерес к совместным хороводным и подвижным играм;</li> <li>- поддерживает желание самостоятельно организовывать народные игры.</li> </ul> <p align="center"><i>Игры с готовым содержанием и правилами.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъясняет важность соблюдения правил;</li> <li>- побуждение к игровому общению;</li> <li>- привлекает детей к оценке результатов игры;</li> <li>- поддерживает активность и инициативы ребёнка.</li> </ul>
Воспитание у детей навыков поведения в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- организация образных игр-имитаций, театрализованных этюдов;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- обсуждение событий и поступков;</li> <li>- этическая беседа;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций нравственно-этического содержания.</li> </ul>
Организация сотрудничества в	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекает детей в коллективную деятельность по созданию плакатов,</li> </ul>

групповых формах в продуктивных видах деятельности	<p>коллажей;</p> <p>- развивает умение договариваться, принимать коллективное решение.</p>
Организация коллективных проектов заботы и помощи	<p>- проект «Миска добра» (помощь бездомным животным);</p> <p>- проект «Подарок для друга» (изготовление подарков ко Дню рождения)</p> <p>- проект «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышечек в помощь детскому хоспису)</p>
Создание доброжелательного психологического климата в группе.	<p>Воспитатель:</p> <p>- организует общение с детьми по поводу их поступков и поведения;</p> <p>- вовлекает детей в совместную деятельность; украшение группы к празднику, подарки для мамы и папы, бабушки и дедушки к праздникам;</p> <p>- придумывает вместе с детьми традиции группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения - дети поздравляют именинника, стараются подарить ему положительные эмоции;</li> <li>• День добрых дел (лечим любимую книгу, подарок для друга, помогаем няне и пр.) - дети участвуют в добрых делах, значимых для жизни группы, понимают их значение, проявляют творчество, стараются добиться хороших результатов, чтобы доставить радость близким.</li> </ul>

*Старшие группы (от 5 до 6 лет)*

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
Организация игровой деятельности	<p style="text-align: center;"><i>Сюжетно-ролевые игры.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует наблюдения за окружающей действительностью;</li> <li>- интересуется впечатлений ребёнка от посещения общественных мест; музей, супермаркет, почта и пр.);</li> <li>- организует беседы о профессиональной деятельности и профессиональных отношениях взрослых;</li> <li>- организует и поддерживает беседы по прочитанным книгам и просмотренным мультфильмам;</li> <li>- вовлекает детей в совместное придумывание игровых ситуаций;</li> <li>- организует совместную продуктивную деятельность для создания необходимых атрибутов;</li> <li>- поддерживает игровое общение детей (согласование игрового замысла, установление договорённости о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры);</li> <li>- поддерживает самостоятельность и инициативу в распределении ролей, построении игрового замысла, игровой обстановки, игровых диалогов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Народные игры</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит детей с игровой культурой русского и татарского народа;</li> <li>- побуждает детей к участию в народных играх;</li> <li>- развивает интерес к совместным хороводным и подвижным играм;</li> <li>- поддерживает желание самостоятельно организовывать народные игры;</li> <li>- развивает навыки дружеского общения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Игры с готовым содержанием и правилами.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъясняет важность соблюдения правил;</li> <li>- организует совместное планирование поисковой игровой деятельности;</li> <li>- побуждение к игровому общению;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекает детей к оценке результатов игры;</li> <li>- организует совместный анализ хода игры и её результатов;</li> <li>- поддерживает инициативу в процессе создания игротеки, поддержания порядка и бережного отношения к играм.</li> </ul>
Воспитание у детей навыки поведения в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов;</li> <li>- познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;</li> <li>- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы);</li> <li>- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире;</li> <li>- экскурсии по городу, наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями;</li> <li>- игры-путешествия по родной стране, городу;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- обсуждение поступков литературных героев.</li> </ul>
Организация сотрудничества в групповых формах в продуктивных видах деятельности	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекает детей в коллективную деятельность по созданию плакатов, коллажей;</li> <li>- развивает умение договариваться, принимать коллективное решение;</li> <li>- вовлекает в процесс анализа и оценки результатов коллективной деятельности.</li> </ul>
Организация коллективных проектов заботы и помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Миска добра» (помощь бездомным животным);</li> <li>- проект «Подарок для друга» (изготовление подарков ко Дню рождения)</li> <li>- проект «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышечек в помощь детскому хоспису);</li> <li>- проект «Люди пожилые - сердцу дорогие!» (чествование бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека).</li> </ul>
Создание доброжелательного психологического климата в группе.	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует общение с детьми по поводу их поступков и поведения;</li> <li>- вовлекает детей в совместную деятельность; украшение группы к празднику, подарки для мамы и папы, бабушки и дедушки к праздникам;</li> <li>- поддерживает вместе с детьми традиции группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения - дети поздравляют именинника, стараются подарить ему положительные эмоции;</li> <li>• День добрых дел (лечим любимую книгу, подарок для друга, помогаем няне и пр.) - дети участвуют в добрых делах, значимых для жизни группы, понимают их значение, проявляют творчество, стараются добиться хороших результатов, чтобы доставить радость близким.</li> </ul> </li> <li>- организует коллективный труд: мытьё игрушек, помощь няне, уход за комнатными растениями.</li> </ul>

**Подготовительные группы (от 6 до 8 лет)**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Формы и методы воспитательной работы</b>
Организация игровой деятельности	<p style="text-align: center;"><i>Сюжетно-ролевые игры.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует наблюдения за окружающей действительностью;</li> <li>- интересуется впечатлений ребёнка от посещения общественных мест: музей, супермаркет, почта, школа);</li> <li>- организует беседы о профессиональной деятельности и профессиональных отношениях взрослых;</li> <li>- организует и поддерживает беседы по прочитанным книгам и</li> </ul>



	<p>просмотренным мультфильмам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекает детей в совместное придумывание возможных игровых ситуаций;</li> <li>- организует совместную продуктивную деятельность для создания необходимых атрибутов;</li> <li>- поддерживает игровое общение детей (согласование игрового замысла, установление договорённости о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры);</li> <li>- поддерживает самостоятельность и инициативу в распределении ролей, построении игрового замысла, игровой обстановки, игровых диалогов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Народные игры</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит детей с игровой культурой народов Поволжья и России;</li> <li>- побуждает детей к участию в народных играх;</li> <li>- развивает интерес к совместным хороводным и подвижным играм;</li> <li>- поддерживает желание самостоятельно организовывать народные игры;</li> <li>- развивает навыки дружеского общения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Игры с готовым содержанием и правилами.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъясняет важность соблюдения правил;</li> <li>- организует совместное планирование поисковой игровой деятельности;</li> <li>- побуждение к игровому общению;</li> <li>- привлекает детей к оценке результатов игры;</li> <li>- организует совместный анализ хода игры и её результатов;</li> <li>- поддерживает инициативу в процессе создания игротеки, поддержания порядка и бережного отношения к играм.</li> </ul>
Воспитание у детей навыки поведения в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов;</li> <li>- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;</li> <li>- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы);</li> <li>- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире;</li> <li>- экскурсии по городу, наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями;</li> <li>- игры-путешествия по родной стране, городу;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- обсуждение поступков литературных героев;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов на социальные темы.</li> </ul>
Организация сотрудничества в групповых формах в продуктивных видах деятельности	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекает детей в коллективную деятельность по созданию плакатов, коллажей;</li> <li>- развивает умение договариваться, принимать коллективное решение;</li> <li>- вовлекает в процесс анализа и оценки результатов коллективной деятельности.</li> </ul>
Организация коллективных проектов заботы и помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Миска добра» (помощь бездомным животным);</li> <li>- проект «Подарок для друга» (изготовление подарков ко Дню рождения)</li> <li>- проект «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышечек в помощь детскому хоспису)</li> <li>- проект «Люди пожилые - сердцу дорогие!» (чествование бабушек и дедушек eo Дню пожилого человека);</li> <li>- проект «Открытка ветеранам» (чествование ветеранов);</li> <li>- проект «Окна Победы» (украшение окон символами Великой Победы);</li> <li>- проект «Мы вместе» (помощь детям с ограниченными возможностями здоровья)</li> </ul>

Создание доброжелательного психологического климата в группе	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует общение с детьми по поводу их поступков и поведения;</li> <li>- вовлекает детей в совместную деятельность; украшение группы к празднику, подарки для мамы и папы, бабушки и дедушки к праздникам;</li> <li>- поддерживает вместе с детьми традиции группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения - дети поздравляют именинника, стараются подарить ему положительные эмоции;</li> <li>• День добрых дел (лечим любимую книгу, подарок для друга, помогаем няне и пр.) - дети участвуют в добрых делах, значимых для жизни группы, понимают их значение, проявляют творчество, стараются добиться хороших результатов, чтобы доставить радость близким;</li> <li>• День Спасибо – дети закрепляют нормы этикета и культурного поведения.</li> </ul> </li> <li>- организует коллективный труд: мытьё игрушек, стирка кукольного белья, уход за комнатными растениями, выращивание цветочной рассады.</li> </ul>
--	--

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания: книги, интернет-источники, дискуссии и др..

Реализация указанных задач осуществляется через несколько направлений воспитательной работы.

<i>Направления работы</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
Совместная деятельность воспитателя с детьми	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует наблюдения, сравнения, проведение опытов, экспериментирование;</li> <li>- организует целевые прогулки, походы и экскурсии,</li> <li>- организует просмотры доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг.</li> </ul>
Организация деятельности детей совместно со взрослыми	<p>Воспитатель совместно с другими сотрудниками Учреждения и родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует конструкторскую и продуктивную творческую деятельности;</li> <li>- привлекает детей к проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>
Организация насыщенной и структурированной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;</li> <li>- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> <li>- детская энциклопедическая литература;</li> <li>- динамические модели;</li> <li>- детская лаборатория;</li> <li>- компьютерные презентации.</li> </ul>

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Реализация указанных задач осуществляется через несколько направлений воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

<b>Направления работы</b>	<b>Формы и методы воспитательной работы</b>
Организация подвижных и спортивных игр, традиционных народных и дворовых игр	Воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует подвижные, спортивные, народные, дворовые игры;</li> <li>- <i>организует татарские народные игры и игры народов Поволжья;</i></li> <li>- поддерживает игровое общение детей;</li> <li>- поддерживает желание самостоятельно организовывать игры;</li> <li>- развивает навыки дружеского общения.</li> </ul>
Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни	Проекты по здоровому образу жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я вырасту здоровым»;</li> <li>- «Чистота и здоровье»</li> <li>- «Питание – основа здоровья»</li> <li>- «Тропинки здоровья»</li> <li>- «Азбука безопасности»</li> </ul>
Введение оздоровительных традиций в жизнь детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День туриста (27 сентября)</li> <li>- День зимних видов спорта (7 февраля)</li> <li>- День здоровья (7 апреля);</li> <li>- День физкультурника (11 августа);</li> <li>- эколого-оздоровительные походы (все времена года).</li> </ul>

Формирование культурно-гигиенических навыков	Воспитатель: - рассказывает о значении личной гигиены: умывания, одевания, купания, навыков еды, уборки помещения и др.; - организует дидактические игры, игровые ситуации, инсценировки на закрепление навыков личной гигиены; - знакомит с алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур; - показывает видеоролики о значении личной гигиены в сохранении здоровья.
--	---

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Реализация этих задач осуществляется через несколько направлений воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### *Младшие группы (от 2 до 4 лет)*

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания.	- наблюдение фрагментов различных видов труда взрослых; - наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду (мытьё посуды, смена постельного белья, подметание дорожек).
Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей,	- рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых; - дидактические игры («Чудесный мешочек», «Помоги Андрюшке»); - чтение стихов и потешек о труде;

воспитателя, сверстников), так как данная черта сопряжена с трудолюбием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование игровых ситуаций;</li> <li>- привлечение к конкретным действиям помощи и самообслуживанию;</li> </ul>
Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение детей к самообслуживанию;</li> <li>- дидактические игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- организация игровых ситуаций («Оденем куклу на прогулку» и пр.);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать представления о труде взрослых и использовать в играх предметы-заместители;</li> <li>- поддержка детской самостоятельности и инициативы в самообслуживании и посильной трудовой деятельности.</li> </ul>
Собственным примером трудолюбия создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-положительное отношение воспитателя ко всем видам труда;</li> <li>- приучение к совместной деятельности по наведению порядка в игровых уголках;</li> <li>- личный пример воспитателя в соблюдении порядка.</li> </ul>
Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат труда».</li> </ul>

*Средние группы (от 4 до 5 лет)*

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение фрагментов различных видов хозяйственно-бытового труда взрослых;</li> <li>- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на целевых прогулках и экскурсиях;</li> <li>- беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности;</li> <li>- загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и иллюстраций о профессиях взрослых;</li> <li>- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса;</li> <li>- рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</li> <li>- сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых.</li> </ul>
Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта сопряжена с трудолюбием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых;</li> <li>- создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»);</li> <li>- дидактическая игра: «Каждому предмету своё место» - на воспитание бережного отношения к вещам;</li> <li>- чтение стихов и потешек о труде.</li> </ul>
Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование игровых ситуаций на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку);</li> <li>- привлечение к конкретным действиям помощи и самообслуживанию;</li> <li>- посильные трудовые поручения;</li> <li>- дежурства;</li> <li>- поддержка детской самостоятельности и инициативы</li> </ul>

Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-положительное отношение воспитателя к проявлениям добросовестности, ответственности, активности и инициативности;</li> <li>- сопереживание трудовым успехам и неудачам ребёнка;</li> <li>- создание ситуации успеха при выполнении детьми трудовых поручений;</li> <li>- помощь детям, направленная на приучение к самообслуживанию и порядку;</li> <li>- личный пример воспитателя в организации разных видов труда.</li> </ul>
Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.</li> </ul>

*Старшие группы (от 5 до 6 лет)*

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые прогулки, экскурсии: почта, магазин, поликлиника и пр.</li> <li>- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на целевых прогулках и экскурсиях;</li> <li>- наблюдение различных видов хозяйственно-бытового труда взрослых;</li> <li>- беседы о профессиях взрослых с использованием компьютерных презентаций;</li> <li>- загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и иллюстраций о профессиях взрослых.</li> </ul>
Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых: «Мир ткани», «Мир дерева и металла»;</li> <li>- создание коллекций родовых понятий: «Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»;</li> <li>- дидактическая игра: «Знакомство с рукотворным миром».</li> </ul>
Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование игровых ситуаций на расширение спектра детского самообслуживания и хозяйственно-бытового труда: чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек и книг, наведение порядка в группе и на участке, уход за растениями и животными;</li> <li>- дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания;</li> <li>- включение трудовых процессов с настоящими инструментами в игровой процесс: шитьё одежды для кукол, поделки из бумаги и пр.</li> <li>- поддержка детской самостоятельности и инициативы в трудовой деятельности.</li> </ul>
Собственным примером трудолюбия создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-положительное отношение воспитателя к проявлениям добросовестности, ответственности, активности и инициативности;</li> <li>- сопереживание трудовым успехам и неудачам ребёнка;</li> <li>- создание ситуации успеха при выполнении трудовых поручений;</li> <li>- помощь детям, направленная на приучение к самообслуживанию и порядку;</li> <li>- личный пример воспитателя в организации разных видов труда.</li> </ul>
Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда;</li> <li>- проектирование образовательных ситуаций, стимулирующие желание детей создавать разнообразные поделки для игр, подарки.</li> </ul>

*Подготовительные группы (от 6 до 8 лет)*

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые прогулки, экскурсии на места работы родителей;</li> <li>- наблюдение конкретных трудовых процессов родителей на целевых прогулках и экскурсиях;</li> <li>- наблюдение различных видов хозяйственно-бытового труда взрослых;</li> <li>- беседы о профессиях взрослых с использованием компьютерных презентаций;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью взрослых;</li> <li>- загадки, чтение художественной литературы о профессиях взрослых.</li> </ul>
Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметов, инструментов, материалов, как компонента трудового процесса;</li> <li>- дидактическая игра: «Из каких материалов сделано...»</li> <li>- экспериментирование с различными материалами;</li> <li>- организация творческих проектов: «Вторая жизнь бросового материала»;</li> <li>- игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.</li> </ul>
Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение к полной самостоятельности в самообслуживании: привести в порядок одежду и обувь, пришить пуговицу, постирать носовой платок;</li> <li>- привлекать к реальной помощи в хозяйственно-бытовом труде, расширять круг поручений: протереть пыль на полках с игрушками и на мебели, несложная починка игрушек и книг, наведение порядка в группе и на участке, уход за растениями и животными;</li> <li>- включение в содержание хозяйственно-бытового труда обучение детей элементарному приготовлению пищи: нарезать варёные овощи, читать схематические рецепты и пр.</li> <li>- развитие умения пользоваться простейшими инструментами: ножницы, иголка, нож, молоток.</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включить реальные трудовые процессы в игровой сюжет;</li> <li>- поддержка детской самостоятельности и инициативы в трудовой деятельности.</li> </ul>
Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-положительное отношение воспитателя к проявлениям добросовестности, ответственности, активности и инициативности;</li> <li>- сопереживание трудовым успехам и неудачам ребёнка;</li> <li>- создание ситуации успеха при выполнении трудовых поручений;</li> <li>- помощь детям, направленная на приучение к самообслуживанию и порядку;</li> <li>- личный пример воспитателя в организации разных видов труда.</li> </ul>
Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда;</li> <li>- проектирование образовательных ситуаций, стимулирующие желание детей создавать разнообразные поделки для игр, подарки;</li> <li>- проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения;</li> <li>- поощрение проявления творческих замыслов и самостоятельной продуктивной деятельности.</li> </ul>

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Реализация указанных задач осуществляется через несколько направлений воспитательной работы.

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами	Воспитатель: - проводит этические беседы: «Учимся уважать себя и других», «Умей быть благодарным», «Правила поведения на занятии», «Правила дружеского общения в игре»; - организует проблемные ситуации на закрепление правил этикета.
Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах	Воспитатель: - проводит этические беседы: «Что такое вежливость», - знакомит с правилами культурного поведения в общественных местах: «Правила поведения в театре», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения в библиотеке», «Гостевой этикет» и пр. - организует игры на развитие доброжелательности и вежливости: «Пожелания», «Комплименты», «Хорошо – плохо», «Ласковые слова» и пр. - знакомит с вариативными формами приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро и т.д.) и прощания (до свидания, до встречи, до завтра).
Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко и разборчиво.	Воспитатель: - проводит этические беседы: «Правила поведения со взрослыми», «Добрые слова и поступки для дедушек и бабушек»; - знакомит с вариативными формами обращения к взрослым с просьбой: разрешите пройти, дайте пожалуйста и пр.; - соблюдает речевой этикет в общении с детьми и их родителями.
Воспитывать культуру деятельности	Воспитатель: - проводит беседы о бережном отношении к игрушкам, книгам, личным вещам; - создаёт образовательные ситуации на развитие умения обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; - читает произведения детской литературы - вовлекает детей в процесс подготовки к предстоящей деятельности;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учит четко и последовательно выполнять и заканчивать начатое дело;</li> <li>- приучает после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой.</li> </ul>
--	--

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Эстетическое воспитание предполагают следующие направления деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### *Младшие группы (от 2 до 4 лет)*

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	Воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает проявление интереса к прекрасному в окружающем мире: красивые игрушки, яркие предметы быта, одежды и т.д.;</li> <li>- активизирует интерес к декоративно-прикладному искусству: глиняные игрушки, игрушки из дерева, из соломы, предметы быта;</li> <li>- обращает внимание на эстетические выразительные и разнообразные сенсорные признаки предметов;</li> <li>- активизирует детскую изобразительную деятельность через использование силуэтов игрушек и предметов;</li> <li>- поощряет желание детей передавать собственное отношение к создаваемым образам;</li> <li>- поддерживает и стимулирует высказывания детьми своих предпочтений в выборе игрушек.</li> </ul>
Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада	Воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает стремление детей к художественно-творческой деятельности;</li> <li>- организует выставки детских работ в уголке для родителей.</li> </ul>
Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.	Воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует детские работы для оформления игровых уголков;</li> <li>- оформляет выставки.</li> </ul>
Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке	Воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт условия для того, чтобы ребёнок внимательно слушал чтение взрослого и эмоционально откликнулся на содержание произведения;</li> <li>- создаёт игровые ситуации для того, чтобы ребёнок с удовольствием смотрел театральные постановки по сказкам в исполнении взрослых и старших детей;</li> <li>- активизирует желание детей эмоционально откликнуться на воображаемые события литературного текста, «содействуя» и сопереживая героям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждает делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- создаёт образовательные и игровые ситуации для пересказывания детьми хорошо знакомых сказок, ориентируясь на иллюстрации;</li> <li>- предлагать исполнять наизусть стихи и стихотворные рифмы на русском и родном языке.</li> </ul>
Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах: общение, сотворчество, игры;</li> <li>- вечера развлечений;</li> <li>- разные виды художественной деятельности;</li> <li>- праздники.</li> </ul>

*Средние группы (от 4 до 5 лет)*

<i><b>Направления воспитательной работы</b></i>	<i><b>Формы и методы воспитательной работы</b></i>
Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать проявление интереса детей к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам;</li> <li>- инициировать стремление задавать вопросы о предметах народных промыслов, скульптуре и живописных изображениях;</li> <li>- поддерживать проявление детских предпочтений; выбор книг, иллюстраций, понравившихся скульптурных и живописных образов, предметов народных промыслов;</li> <li>- поощряет желание детей рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- поддерживает индивидуальные предпочтения в выборе вида художественной деятельности и изобразительных материалов.</li> </ul>
Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает стремление детей к художественно-творческой деятельности;</li> <li>- стимулирует проявление творчества;</li> <li>- организует обыгрывание детских работ.</li> <li>- использует продукты детского творчества для оформления группы.</li> </ul>
Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует детские работы для оформления игровых уголков;</li> <li>- оформляет выставки.</li> </ul>
Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт условия для того, чтобы ребёнок внимательно слушал чтение взрослого и эмоционально откликнулся на содержание произведения;</li> <li>- побуждает к творческой деятельности на основе художественных текстов;</li> <li>- поддерживать любые проявления детского интереса к книгам и творческой деятельности на их основе;</li> <li>- создаёт ситуации для проявления устойчивого интереса к художественному слову;</li> <li>- организует творческую деятельность на основе литературного текста;</li> <li>- создаёт игровые ситуации для того, чтобы ребёнок с удовольствием смотрел театральные постановки по сказкам в исполнении взрослых и старших детей;</li> <li>- создаёт образовательные и игровые ситуации для пересказа детьми знакомых сказок,</li> <li>- предлагать исполнять наизусть стихи на русском и родном языке.</li> </ul>
Реализация вариативности содержания, форм и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах:</li> </ul>

методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.	общение, сотворчество, игры; - вечера развлечений; - разные виды художественной деятельности; - праздники.
--	---

**Старшие группы (от 5 до 6 лет)**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Формы и методы воспитательной работы</b>
Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает проявление интереса детей к народным промыслам, изобразительному искусству разных видов и архитектуре;</li> <li>- поддерживает интерес к красоте окружающего мира;</li> <li>- создаёт ситуации восприятия детьми разных видов искусства, разных видов архитектурных объектов;</li> <li>- подводит детей к самостоятельному пониманию художественного образа работ, идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом и средствами выразительности;</li> <li>- стимулирует проявление инициативы в художественно-игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает интерес к промыслам, живописному искусству и своеобразию архитектуры родного края.</li> <li>- поддерживает стремление детей отражать свои впечатления и представления в собственной изобразительной деятельности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряет желание создавать собственные рисунки;</li> <li>- поддерживает стремление использовать в рисовании разнообразные изобразительные материалы;</li> <li>- активизирует стремление использовать разные техники рисования;</li> </ul> </li> <li>• Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряет создание интересных образов с помощью аппликации;</li> <li>- поощряет использование разных способов аппликации;</li> <li>- активизирует стремление использовать разные материалы в создании выразительного образа.</li> </ul> </li> <li>• Лепка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряет желание лепить;</li> <li>- поощряет использование разных способов лепки;</li> <li>- активизирует использование разнообразных материалов.</li> </ul> </li> <li>• Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряет игры со строительным материалом;</li> <li>- стимулирует обыгрывание постройки и включения их в игру;</li> <li>- активизирует использование в конструировании разнообразных материалов: геометрические формы, бумагу, природный материал.</li> </ul> </li> </ul>
Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает стремление детей к художественно-творческой деятельности;</li> <li>- стимулирует проявление творчества;</li> <li>- организует обыгрывание детских работ;</li> <li>- использует продукты детского творчества для оформления группы.</li> </ul>
Организация выставок, создание эстетической развивающей среды и др.	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует детские работы для оформления игровых уголков;</li> <li>- оформляет выставки.</li> </ul>
Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает стремление детей к постоянному общению с книгой;</li> <li>- обеспечивает реализацию потребности детей в общении по поводу литературных произведений;</li> <li>- поддерживает любые проявления детского интереса к книгам и</li> </ul>

	<p>творческой деятельности на их основе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает в выражении отношения ребёнка к содержанию и смыслу произведения, описанных в нём событий, образов героев, красоты средств языковой выразительности;</li> <li>- помогает в осознании мотивов поступков героев, их переживаний, явных и скрытых мыслей и чувств;</li> <li>- организует творческую деятельность на основе литературного текста;</li> <li>- побуждает детей к запоминанию поэтических текстов;</li> <li>- содействует проявлению детьми творческой активности в художественно-речевой, игровой, изобразительной и театрализованной деятельности;</li> <li>- создаёт образовательные и игровые ситуации для пересказа детьми знакомых сказок,</li> <li>- предлагать исполнять наизусть стихи и сказки на русском и родном языке.</li> </ul>
Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- вечера досуга;</li> <li>- детский театр;</li> <li>- фестивали детского творчества;</li> <li>- творческие конкурсы;</li> <li>- праздники.</li> </ul>

*Подготовительные группы (от 6 до 8 лет)*

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает формировать эмоционально-эстетические ориентации, подводит детей к пониманию ценности искусства, способствует освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире;</li> <li>- стимулирует самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- совершенствует художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности;</li> <li>- продолжает знакомить детей с языком изобразительного искусства;</li> <li>- поддерживает проявления у детей желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, коллекционирования, творческих досугов и проектной деятельности;</li> <li>- активизирует стремление создавать продукты изобразительной деятельности;</li> <li>- поддерживать проявление индивидуального почерка в художественно-творческой деятельности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряет желание создавать собственные рисунки;</li> <li>- поддерживает стремление использовать в рисовании разнообразные изобразительные материалы;</li> <li>- активизирует стремление использовать разные техники рисования;</li> </ul> </li> <li>• Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряет желание создавать интересные образы с помощью аппликации;</li> <li>- поощряет использование разных способов аппликации;</li> <li>- активизирует стремление использовать разные материалы в создании выразительного образа.</li> </ul> </li> <li>• Лепка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряет желание лепить;</li> <li>- поощряет использование разных способов лепки;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирует использование разнообразных материалов в создание выразительных образов.</li> <li>• Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряет игры со строительным материалом;</li> <li>- стимулирует обыгрывание постройки и включения их в игру;</li> <li>- активизирует использование в конструировании разнообразных материалов: геометрические формы, бумагу, природный материал.</li> </ul> </li> </ul>
Уважительное отношение к результатам творчества детей, включение их произведений в жизнь детского сада	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает стремление детей к художественно-творческой деятельности;</li> <li>- организует тематические выставки детских работ;</li> <li>- даёт рекомендации по получению дополнительного образования.</li> </ul>
Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует детские работы для оформления игровых уголков;</li> <li>- использует детские работы для оформления пространства группы;</li> <li>- оформляет выставки.</li> </ul>
Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряет стремление детей к постоянному общению с книгой;</li> <li>- стимулирует развитие начал эстетической отзывчивости и вкуса к литературе высокого уровня;</li> <li>- активизирует проявление детьми любви к художественной литературе, интереса к содержанию произведения;</li> <li>- обеспечивает реализацию потребности детей в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми;</li> <li>- создаёт проблемные и игровые ситуации для углубления интереса детей к рассказыванию и чтению наизусть, к обсуждению театральных постановок;</li> <li>- способствует развитию общих и специальных способностей детей, на которых базируется восприятие литературного произведения: эмоциональной отзывчивости; в осознании целостности образов героев, постижении авторского замысла;</li> <li>- обращает внимание на красоту литературной речи;</li> <li>- организует творческую деятельность на основе литературного текста;</li> <li>- обеспечивает возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в поиске способов воплощения задуманного образа;</li> <li>- создаёт образовательные ситуации для пересказа знакомых сказок, предлагать исполнять наизусть стихи и сказки на русском и родном языках.</li> </ul>
Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- вечера досуга;</li> <li>- детский театр;</li> <li>- фестивали детского творчества;</li> <li>- творческие конкурсы;</li> <li>- праздники;</li> <li>- посещение музея;</li> <li>- посещение выставок;</li> <li>- коллекционирование.</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

### *Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения*

Учреждение находится в старой части города по адресу: Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Гоголя, д 55а. Детский сад расположен в зоне жилой застройки: среди домов, в которых проживает большинство наших воспитанников.

В ближайшем окружении от детского сада находятся:

- образовательные учреждения: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Незабудка» ЗМР РТ, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Ёлочка» ЗМР РТ, МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ»;
- учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ», МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Зеленодольска РТ», МБУ ДО «Детская школа искусств г. Зеленодольска РТ».
- Центральная детская библиотека им. Гайдара;
- Центр культуры, искусства и народного творчества им. Горького;
- социальные объекты: продуктовые и промышленные магазины, зоомагазин, аптека, парикмахерская, поликлиника.

В непосредственной близости с ДОУ проходит лесная зона, что позволяет организовывать прогулки-походы экологической направленности, воспитывать бережные отношения к природе

**Воспитательно значимые проекты и программы,  
в которых уже участвует Учреждение**

Программы / проекты	Уровень
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.	Федеральный
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова.	Федеральный
Образовательная Программа дошкольного образования «Сенеч – Радость познания», Р.К. Шаехова	Региональный
Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в республике Татарстан на 2015-2022 годы.	Региональный
Программа «Эко-Школы/Зеленый флаг».	Международный

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых  
Учреждение намерено принять участие**

Программы / проекты	Уровень
Программа «Малыши-крепыши»	Образовательное учреждение
Программа «Семьеведение»	Региональный
Программа «Эко-Школы/Зеленый флаг».	Международный

**Ключевые элементы уклада Учреждения**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

**Цель проведения традиционных мероприятий:** организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

- формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
- формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, своей республики, гражданин своей страны;
- приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;

- развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность в различных коллективных видах детской деятельности;
- воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

*Традиционные мероприятия на уровне Учреждения*

<b>Виды мероприятий</b>	<b>Темы</b>	<b>Содержание</b>
Общественные праздники	День народного единства День защитника Отечества Международный женский день День Победы	Праздник – это общее дело, которое наполняет жизнь детей увлекательными делами, создаёт атмосферу радости общения и коллективного творчества.
Сезонные праздники	Здравствуй, осень! Наш весёлый Новый год! Пришла весна - красна! Здравствуй, лето!	В ходе подготовки к празднику и во время праздника, дети - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками,
Народные праздники	Осенины Рождественские встречи Масленица Летние игрища	- учатся сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности, - знакомятся с традициями организации праздников;
	<i>Сәмбелә! (праздник урожая)</i> <i>Навруз (праздник прихода весны)</i> <i>Карга боткасы (воронья каша)</i> <i>Сабантуй (праздник плуга)</i>	- получают положительные эмоции от разных видов музыкальной деятельности.
Тематические мероприятия (итоговые мероприятия по проектам)	День знаний День игры и игрушки День матери День здоровья День спасибо День книги День безопасности День театра День защиты детей День России День прощания с детским садом	В ходе подготовки к мероприятиям и при их проведении, дети - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, - учатся сотрудничать в разных видах коллективной деятельности, - знакомятся с историей события и традициями проведения; - получают положительные эмоции от результатов деятельности;
Региональные праздники	<i>День республики Татарстан</i> <i>Муса Джалиль в наших сердцах</i> <i>День родного языка</i> <i>Габдулла Тукай – солнце татарской поэзии</i>	В ходе подготовки к праздникам и при их проведении, дети - знакомятся с праздниками Республики Татарстан, их историей и традициями празднования; - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками при заучивании татарских песен и танцев, стихов татарских поэтов и др., - принимают участие в художественно-творческой деятельности по мотивам произведений татарской литературы, учатся сотрудничать в разных видах коллективной деятельности; - получают положительные эмоции

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- от результатов совместной деятельности;</li> <li>- испытывают уважение к истории и культурному наследию татарского народа.</li> </ul>
Социальные акции	Люди пожилые – сердцу дорогие! Открытка для ветерана Бессмертный полк Окна Победы	<p>В ходе акций, при поддержке взрослых, дети</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в социально значимых событиях,</li> <li>- переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами героев – членов их семей,</li> <li>- проникаются позитивным отношением к пожилым людям и ветеранам войны.</li> </ul>
Экологические акции	Береги природу – сортируй отходы Сдай макулатуру – спаси дерево Сдай пластик – сохрани здоровье Земли Сдай батарейку – спаси ёжика Добрые крышечки Поможем птицам зимовать Скворечник на каждый участок	<p>В ходе акций, при поддержке взрослых, дети</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в природоохранной деятельности,</li> <li>- учатся рационально использовать отходы;</li> <li>- осваивают особенности поведения в природе культурного человека.</li> </ul>
Конкурсы	Конкурс детских рисунков Конкурс детских поделок Конкурс чтецов Конкурс детских театров	Конкурсы проводятся, в рамках подготовки к тематическим дням и итоговым мероприятиям по проектам.
Выставки	Выставки детские рисунков Выставка детских поделок	Выставки проводятся, в рамках подготовки к тематическим дням и итоговым мероприятиям по проектам.

#### *Традиционные мероприятия на уровне группы*

Виды мероприятий	Формы	Содержание
Общение с детьми по актуальным проблемам жизни группы (утром, днём и вечером)	Рефлексивный круг (по технология Н.П. Гришаевой)	Ежедневное общение воспитателя с детьми в кругу направленное на сплочение детского коллектива, разрешение конфликтных ситуаций и воспитание дружеских взаимоотношений.
День рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добрые пожелания</li> <li>- музыкальные поздравления</li> <li>- стихотворные поздравления</li> <li>- подарки своими руками</li> </ul>	Дети поздравляют именинника, стараются подарить ему положительные эмоции.
День чистоты	<p>Коллективный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытьё игрушек,</li> <li>- стирка кукольного белья;</li> <li>- уход за комнатными растениями.</li> </ul>	Дети участвуют в коллективном труде, принимают общую цель, стараются добиться хороших результатов, вместе радуются результатам.
День добрых дел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лечим любимую книгу</li> <li>- подарок для друга</li> <li>- помогаем няне</li> <li>- подарки к празднику</li> <li>- вторая жизнь игрушки</li> <li>- наряжаем группу к празднику.</li> </ul>	Дети участвуют в добрых делах, значимых для жизни группы, понимают их значение, проявляют творчество, стараются добиться хороших результатов, чтобы доставить радость близким.



### Традиционные мероприятия вне Учреждения

Виды мероприятий	Формы	Содержание
Волонтерская деятельность	- помогаем пожилым людям; - помогаем ветеранам; - помогаем людям с ОВЗ; - помогаем бездомным животным;	Дети при поддержке взрослых участвуют в добрых делах, формируется позитивная установка на добровольческую деятельность.
Социальные акции	- чествуем ветеранов; - безопасная дорога.	Дети при поддержке взрослых участвуют в добрых делах
Экологические акции	- чистый город; - чистый берег; - украсим наш город цветами.	Дети при поддержке взрослых участвуют в уборке городских территорий и берегов водоёмов от мусора.
Экскурсии	- по родному городу; - в музей историко-культурного наследия; - в детскую библиотеку; - в детскую школу искусств; - в школу.	Дети при поддержке взрослых посещают объекты культуры и дополнительного образования, получают новые знания о родном городе и об окружающем мире.
Фестивали	- этнокультурные фестивали - экологические фестивали	Дети, при поддержке взрослых, проявляют свои музыкальные, художественные, артистические способности; получают опыт взаимодействия с детьми из других дошкольных образовательных учреждений города.
Спартакиады	- соревнования по ОФП	Дети, под руководством инструктора по физической культуре, участвуют в спортивных соревнованиях, которые проходят на базе спортивной школы, получают опыт общения в спортивной деятельности и мотивацию на дальнейшее физическое совершенствование.

### Традиции участия в международной программе «Эко-Школы/Зеленый флаг»

Одной из традиций Учреждения является участие в международной программе «Эко-Школы/Зеленый флаг», которое предполагает вовлечение в совместную деятельность всех участников образовательных отношений, с целью получения высоких результатов экологического образования и воспитания детей.

Методология программы основывается на семи шагах, разработанных на основе стандартов ISO 14001/EMAS.

**Задачи воспитания:** улучшение качества окружающей среды и устойчивого развития.

Шаги реализации программы	Содержание деятельности	Формы работы
1. Создание Экологического совета	Экологический совет создаётся по принципам добровольности, из числа сотрудников Учреждения, воспитанников групп старшего дошкольного возраста и их родителей, проявляющих инициативу в природоохранной деятельности. 50% членов экологического совета составляют дети.	Заседания экологического совета: - проводится анализ экологической ситуации; - разрабатывается план действий по снижению нагрузки на окружающую среду; - обсуждаются итоги мониторинга; - проводится корректировка планов. - создаются условия для выполнения плана действий; - обеспечивается организационно-методическое сопровождение.
2. Исследование	Исследование начинается с определения воздействия	<i>Педагоги детского сада:</i> - изучают материалы об экологической

экологической ситуации в ДОУ и его ближайшем окружении	Учреждения на окружающую среду и касается таких вопросов, как мусор, потребление воды и энергии.	<p>ситуации в городе, связанные с проблемой мусора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят беседы с детьми;</li> <li>- разрабатывают информационные материалы;</li> <li>- проводят анкетирование родителей.</li> </ul> <p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают участие в целевых прогулках;</li> <li>- вносят свои предложения в план действий по снижению нагрузки на окружающую среду;</li> <li>- принимают участие в экологических акциях;</li> <li>- проходят анкетирование по проблеме экологического воспитания;</li> <li>- участвуют в изготовлении экологических памяток для жителей города.</li> </ul> <p><i>Дети:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают участие в целевых прогулках по исследованию экологической ситуации;</li> <li>- замечают нарушение экологических правил жителями города;</li> <li>- участвуют в обсуждении проблем и способов их решения.</li> </ul>
3. Разработка плана действий	Информация, полученная на втором этапе, используется при составлении плана действий для решения одной или нескольких проблем. В плане формулируются цели работы и конкретные практические шаги по снижению вредного воздействия и улучшению состояния окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неделя экологических знаний;</li> <li>- эколого - оздоровительный поход;</li> <li>- создание природоохранных знаков, плакатов, книжек-малышек;</li> <li>- изготовление экологических памяток;</li> <li>- конкурсная деятельность экологической направленности;</li> <li>- детское экспериментирование;</li> <li>- поделки из бросового материала.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- экологические акции.</li> </ul>
4. Мониторинг и оценка выполнения плана	Осуществляется контроль за соответствием деятельности Учреждения по разработанному плану (мониторинг) и оценка промежуточных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечаются даже небольшие коллективные достижения и личностные результаты;</li> <li>- поддерживается инициатива участников мероприятий;</li> <li>- обобщается опыт совместной деятельности;</li> <li>- намечаются перспективы.</li> </ul>
5. Включение экологической тематики в школьные курсы	Различные аспекты таких тем, как мусор, вода, энергия изучаются детьми в ходе НОД и совместной деятельности воспитателя с детьми. Экологическое образование интегрируется с разными видами детской деятельности.	<p>Работа с детьми проводится в рамках освоения образовательных областей, через организацию различных видов детской деятельности по всем направлениям развития ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul>
6. Предоставление информации и сотрудничество	Учреждение устанавливает связи с другими организациями, сотрудничает с ними и проводит совместные мероприятия. В экологической деятельности учитываются интересы родного города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»;</li> <li>- Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан;</li> <li>- общее родительское собрание;</li> <li>- МБОУ «Гимназия №10» ЗМР РТ»;</li> <li>- ФГПУ «Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник».</li> </ul>
7.	Экологический кодекс	- экологический театр;

Формулировка и принятие Экологического кодекса	разрабатывается участниками Программы. Он отражает стремление детей и взрослых улучшить состояние окружающей среды.	- рисунки и плакаты; - агитбригады.
--	---	--

**Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»**

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно значимой деятельности является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. В Учреждении накоплен опыт использования инновационных технологий, позволяющих объединить обучение и воспитание в целостный процесс через организацию разных видов детской деятельности.

<b>Инновационные технологии</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Игровая технология.	Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной работы детского сада и решением его основных задач. Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».
Технология исследовательской деятельности	Основной целью исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты. Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.
Личностно-ориентированная технология воспитания	Использование личностно-ориентированных технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего воспитательного процесса. Основным акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях. Цель личностно-ориентированной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.
Технологии проектной деятельности	Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом и при поддержке родителей воспитанников. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.
Здоровьесберегающие технологии	Основной целью здоровьесберегающих технологий является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, развитие умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультурминутки, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание.

Информационно коммуникационные технологии	Использование современных информационных технологий является эффективным средством воспитания, развития творческих способностей и формирования личности. Применение ИКТ привлекает внимание дошкольников, помогает педагогу решать поставленные задачи. Одним из очевидных достоинств использования ИКТ является усиление наглядности: звуковые иллюстрации, музыкальное сопровождение, анимированные и звуковые эффекты.
Коррекционные технологии	Основной их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Формы работы: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

Использование в работе с детьми перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, направлено на личностный рост воспитанников.

Для того, чтобы деятельность ребёнка оказывала наибольшее влияние на его развитие важно, чтобы ребёнок был не только объектом, а субъектом всей этой деятельности.

В связи с этим, в Учреждении определены «точки роста», предполагающие усиление составляющей базового процесса в части персонализации компетентностного развития, как воспитанников, так и участников педагогического процесса.

#### «Точки роста»

Участники воспитательного процесса	Перспективы воспитательно значимой деятельности – «точки роста»
Администрация	<p>Вывести каждого педагога на высокий уровень развития их профессиональных способностей, личностных качеств, организационных, проектировочных, коммуникативных и рефлексивных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кадрового потенциала: увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую категории;</li> <li>- содействие росту профессионального мастерства педагогов: курсы повышения квалификации, профессиональное обучение, вебинары по проблемам организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- создание условия для обобщения и трансляции педагогами опыта воспитательной работы в рамках методических объединений и семинаров.</li> <li>- поддержка участия педагогов в различных научно-исследовательских проектах и грантах;</li> <li>- поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах: «Путь к мастерству», «Воспитатель года» и др.);</li> <li>- развивать систему организации дополнительных услуг по направлениям воспитательной работы;</li> <li>- совершенствовать условия воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</li> </ul>
Педагоги	<p>Трансформация системы воспитания: от воспитания для всех к воспитанию каждого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и внедрение современных педагогических технологий воспитательной работы;</li> <li>- разработка индивидуальных маршрутов развития ребёнка на основе результатов педагогической диагностики;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных проектов;</li> <li>- совершенствование организации предметно-пространственной среды как средства повышения качества воспитательной работы;</li> <li>- обобщение опыта работы в рамках методических объединений и семинаров разных уровней;</li> <li>- публикация материалов из опыта работы в сборниках различного уровня, в СМИ и сети Интернет;</li> <li>- подготовка воспитанников к участию в конкурсах и фестивалях;</li> <li>- создание условий для воспитания детей с ОВЗ в коллективе сверстников;</li> </ul>

	- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей путём поиска эффективных форм сотрудничества.
Родители воспитанников	Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи: - участие родителей (законных представителей) в конференциях, дискуссиях, семинарах, с целью повышения уровня педагогической компетентности; - участие родителей (законных представителей) в развивающем педагогическом пространстве как равноправных субъектов, с целью повышения их ответственности за воспитание детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития ребёнка; - совместная деятельности родителей и педагогов в интересах ребёнка; - участие родителей в семейных проектах, конкурсах и фестивалях.

**Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами**

Социальные партнёры	Особенности воспитательно значимого взаимодействия
Школа	Дошкольное учреждение поддерживает тесную связь с МБОУ «Гимназия №10» ЗМР РТ». Работа с детьми представлена разнообразными мероприятиями, направленными на формирование мотивов учения и положительного отношения к школе. Особое место в жизни детей подготовительных групп занимают совместные мероприятия с первоклассниками – нашими бывшими воспитанниками: спортивные праздники, экологические акции, литературные гостиные, викторины.
ГИБДД	Взаимодействие с ГИБДД направлено на воспитание грамотного пешехода и пассажира транспортного средства, на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках реализации плана совместной деятельности проводятся экскурсии, встречи с инспектором, викторины, конкурсы, флешмобы.
Центральная детская библиотека	Взаимодействие с библиотекой направлено на развитие интереса детей к литературе и расширение читательских интересов детей. В рамках реализации плана совместной деятельности проводятся экскурсии в библиотеку, литературные встречи, литературные викторины; организуются книжные выставки.
Центр детского творчества	Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов и фестивалей, организованных Центром детского творчества, имеют Дипломы победителей и призёров по итогам конкурсной деятельности.
Эко-школы / Зелёный флаг	Детский сад является участником международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг». Участие в Программе направлено на улучшение качества окружающей среды и получение высоких результатов экологического образования детей. Для реализации поставленных задач практикуются эффективные формы работы: исследование экологической ситуации, экологические акции, экологические проекты, творческие конкурсы и фестивали.
Спортивная школа олимпийского резерва	Взаимодействие со школой направлено на развитие у детей интереса к физической культуре и спорту, стремления к физическому совершенствованию. Воспитанники детского сада являются активными участниками спартакиад по ОФП, которые проходят на базе спортивной школы.

**Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение

реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

<i>Особенности воспитательной работы</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Модели интеграции инклюзивного образования детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>постоянная</i>: обучение ребенка с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одной дошкольных группы;</li> <li>- <i>частичная</i>: дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение наряду с посещением ДОУ;</li> <li>- <i>эпизодическая</i>: дети с ОВЗ все время обучаясь отдельно, эпизодически объединяются с детьми из ДОУ на время определенных мероприятий.</li> </ul>
Содержание и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптированная образовательная программа;</li> <li>- индивидуальная программа реабилитации инвалидов.</li> </ul>
Психолого- педагогическое сопровождения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие нервно-психического напряжения,</li> <li>- коррекция самооценки,</li> <li>- развитие психических функций,</li> <li>- преодоление пассивности,</li> <li>- формирование самостоятельности и активной жизненной позиции,</li> <li>- преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков;</li> <li>- психолого-педагогическая поддержка семей с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и поддержка детей с ОВЗ;</li> <li>- сохранение и укрепление психического и соматического здоровья;</li> <li>- формирование ценности здоровья и безопасной жизни;</li> <li>- развитие экологической культуры;</li> <li>- дифференциация и индивидуализация обучения;</li> <li>- мониторинг возможностей и способностей детей;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков;</li> <li>- вовлечение детей в конкурсную деятельность;</li> <li>- включение родителей в работу с детьми с ОВЗ.</li> </ul>

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу организации воспитательной работы в Учреждении.

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является расширение педагогических возможностей семьи, направленных на процесс воспитания ребёнка.

Задачи, решаемые в рамках взаимодействия с семьями воспитанников:

- развитие родительской ответственности за результаты воспитания ребёнка;
- помощь родителям в повышении уровня педагогической культуры;
- включение родителей в образовательный процесс;
- организация совместной деятельности родителей и педагогов в интересах ребёнка.

#### *Взаимодействие с родителями детей 1-й младшей группы*

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Примерные темы</b>
<i>Педагогический мониторинг</i>	- Анкетирование - Беседы - Наблюдение за общением родителей и детей	- Мой ребёнок - Роль семьи в воспитании ребёнка - Давайте познакомимся
<i>Педагогическая поддержка</i>	- Консультации - Рекомендации - Буклеты	- Поможем ребёнку пройти период адаптации - Развиваем детскую самостоятельность - Как правильно играть с ребёнком - Как организовать семейный досуг
<i>Педагогическое образование</i>	- Детско-родительский клуб «Мы вместе»	- Вместе с мамой мы играем - Мы вместе рисуем, лепим и творим - Мы учимся быть здоровыми - Мы вместе поём и танцуем
	- Семинары-практикумы «Здоровый малыш»	- Организация режима - Организация здорового питания - Организация двигательной активности
	- Совместные игровые занятия	<i>Темы определяются воспитателем по запросам и интересам родителей</i>
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	- Конкурсная деятельность - Украшение группы к праздникам - Обогащение развивающей среды - Благоустройство территории	- Игрушка для малыша

#### *Взаимодействие с родителями детей 2-й младшей группы*

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Примерные темы</b>
<i>Педагогический мониторинг</i>	- Анкетирование - Беседы - Наблюдение за общением родителей и детей	- Мой ребёнок - Наша семья и ребёнок - Наши семейные традиции
<i>Педагогическая поддержка</i>	- Консультации - Рекомендации - Буклеты - Памятки	- Как сделать прогулку интересной - День рождения ребёнка - Как правильно учить стихи - Учим детей рисовать
<i>Педагогическое образование</i>	- Детско-родительский клуб «Вместе будем мы играть!»	- Сюжетно-ролевые игры - Игры экспериментирования - Строительные игры - Развивающие игры
	- Семинары-практикумы «Здоровый малыш»	- Организация режима - Организация здорового питания

		- Организация двигательной активности
	- Совместные игровые занятия	<i>Темы определяются воспитателем по запросам и интересам родителей</i>
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	- Конкурсная деятельность	- Осенние фантазии - Новогоднее оформление - Лучшая кормушка для птиц
	- Украшение группы к праздникам - Обогащение развивающей среды - Благоустройство территории детского сада	- Мы вместе украшаем группу - Игры для сенсорного развития - Мы вместе трудимся на участке

**Взаимодействие с родителями детей средней группы**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Примерные темы
<b>Педагогический мониторинг</b>	- Анкетирование - Беседы - Наблюдение за общением родителей и детей	- Семейное воспитание - Мы и наш ребёнок - Традиции нашей семьи
<b>Педагогическая поддержка</b>	- Консультации - Рекомендации - Буклеты - Памятки	- Воспитание трудолюбия - Соблюдайте правила дорожного движения - Какие книги читать ребёнку
	- Семейные газеты - Фотоальбомы - Компьютерные презентации	- Мы умеем отдыхать - Наши семейные традиции - Наша дружная семья
<b>Педагогическое образование</b>	- Детско-родительский клуб «Мы растём и развиваемся»	- Безопасность – это важно! - Воспитываем культуру общения - Развиваем речь - Учимся играть
	- Семинар-практикум «Здоровый малыш»	- Учимся соблюдать гигиену - Режим дня - Организация здорового питания - Закаливание - Подвижные игры
	- Совместные игровые занятия	<i>Темы определяются воспитателем по запросам и интересам родителей</i>
	- Совместные праздники	- Праздник Осени - Праздник Нового года - Праздник для мам (8 Марта)
	- Совместные досуги	- Дни рождения - Дни здоровья
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	- Конкурсная деятельность	- Осенние фантазии - Новогоднее оформление - Лучшая кормушка для птиц - Лучший участок для прогулки - «Мама, папа, я – умелая семья»
	- Украшение группы к праздникам - Обогащение развивающей среды - Благоустройство территории детского сада	- Мы вместе украшаем группу к празднику - Развивающие игры своими руками - Мы вместе трудимся на участке

**Взаимодействие с родителями детей старшей группы**



Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Примерные темы
<i>Педагогический мониторинг</i>	- Анкетирование - Беседы - Наблюдение за общением родителей и детей	- Что мы хотим знать о воспитании - Проблемы семейного воспитания
<i>Педагогическая поддержка</i>	- Консультации - Рекомендации - Памятки	- Конвенция о правах ребёнка - Самообслуживание и детский труд - Развиваем художественное творчество
	- Семейные газеты - Фотоальбомы - Компьютерные презентации	- Посмотрите – это я, это вся моя семья! - Очень бабушку свою, маму мамину люблю! - Папа может всё, что угодно!
<i>Педагогическое образование</i>	- Детско-родительский клуб «Мы растём и развиваемся»	- Формируем навыки безопасного поведения в окружающем мире - Развиваем коммуникативные способности - Знакомимся с математическими представлениями - Учимся говорить по-татарски
	- Семинар-практикум «Здоровый малыш»	- Режим дня - Организация здорового питания - Закаливание - Подвижные игры - Формирование навыков здорового образа жизни
	- Совместные игровые занятия	<i>Темы определяются воспитателем по запросам и интересам родителей</i>
	- Совместные праздники	- Праздник Осени - Праздник Нового года - Праздник для мам (8 Марта) - Праздник для пап (23 февраля) - Народные праздники
	- Совместные досуги	- Дни рождения - Дни здоровья - День семьи - День родного языка - Сабантуй
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	- Детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности	<i>Темы проектов определяет циклограмма проектной деятельности</i>
	- Совместные викторины	- Наши любимые сказки - Наша малая родина
	- Конкурсная деятельность	- Осенние фантазии - Новогоднее оформление - Лучшая кормушка для птиц - Лучший участок для прогулки - Лучшая эко-игрушка - «Мама, папа, я – умелая семья»
	- Украшение группы к праздникам - Обогащение развивающей среды - Благоустройство территории детского сада	- «Мы вместе украшаем группу к празднику» - «Развивающие игры своими руками» - «Мы вместе трудимся на участке»

**Взаимодействие с родителями детей подготовительной группы**

Направления	Формы взаимодействия	Примерные темы
-------------	----------------------	----------------

взаимодействия		
<b>Педагогический мониторинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие мы родители</li> <li>- Портрет моего ребёнка</li> <li>- Как я представляю своего ребенка в школе</li> <li>- Насколько вы готовы быть родителем школьника</li> </ul>
<b>Педагогическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Консультации</li> <li>- Рекомендации</li> <li>- Памятки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наши достижения за год</li> <li>- Выбор школы</li> <li>- Как развивать способности ребенка</li> <li>- Воспитание будущего читателя</li> <li>- Воспитание гражданина</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытый показ организации образовательной деятельности</li> </ul>	<p><i>Темы открытых мероприятий соответствуют интересам и запросам родителей</i></p>
<b>Педагогическое образование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Воспитание здорового ребёнка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье и ум через игру</li> <li>- Если дома ребёнок остался один</li> <li>- Здорового образа жизни начинается с семьи</li> <li>- Как повысить двигательную активность ребёнка</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клуб «Родители будущих школьников»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Играем в игры В. Воскобовича</li> <li>- Готовим руку ребёнка к письму</li> <li>- Воспитываем будущего читателя</li> <li>- Готовим детей к обучению грамоте</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания с приглашением учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое готовность к школе?</li> <li>- Готов ли ваш ребёнок к школе?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ты, водитель, не спеши, если рядом малыши «Поможем птицам зимовать»</li> <li>- Подарки для ветеранов</li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Темы проектов определяет циклограмма проектной деятельности</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенние фантазии</li> <li>- Новогоднее оформление</li> <li>- Лучшая кормушка для птиц</li> <li>- Лучший участок для прогулки</li> <li>- «Мама, папа, я – умелая семья»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшение группы к праздникам</li> <li>- Обогащение развивающей среды для мотивации к школьному обучению</li> <li>- Благоустройство территории детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы вместе украшаем группу к празднику</li> <li>- Создание уголка сюжетно-ролевой игры «Школа»</li> <li>- Мы вместе трудимся на участке</li> </ul>

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: